



Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Программа общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого вузом самостоятельно
по Иностранному языку

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
ректор ФГБОУ ВО ТувГУ

О.М. Хомушку
«13» *09* 2018 г.



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

(для поступающих по программам высшего образования программам бакалавриата и программам специалитета)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Принято

на заседании кафедры
иностраннных языков
Протокол № 2 от 11.09.2018

Кызыл, 2018

	Должность	Фамилия/Подпись	Дата
Разработал	Доцент кафедры иностранных языков	Н.С. Доржу <i>Доржу</i>	12.09.2018
Проверил	И.о. завкафедрой иностранных языков	М.К. Артына <i>Арт</i>	12.09.2018
Версия: 1.0			Стр. 1 из 19



Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Требования к уровню подготовки поступающих	4
2. Содержание программы вступительного испытания	5
3. Структура вступительного экзамена	8
4. Примерные задания вступительного экзамена	8
5. Ключ к примерным заданиям вступительного экзамена	14
6. Критерии оценивания результатов вступительного экзамена.....	15
7. Список рекомендуемой литературы.....	18
8. Порядок проведения тестирования.....	18

Содержание



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Программа общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого вузом самостоятельно
по Иностранному языку**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Целью вступительного испытания является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции поступающих и их готовности к освоению образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профили «Иностранный язык и Иностранный язык».

Настоящая программа знакомит поступающих с требованиями к уровню предметной подготовки в соответствии с ФКГОС, содержанием программы вступительного испытания, описывает структуру вступительного экзамена, их критерии оценивания, и процедуру проведения экзамена. Также представлены для ознакомления примерные задания вступительного экзамена с ответами и рекомендована литература для успешной подготовки к вступительному экзамену.



1. Требования к уровню подготовки поступающих

Для успешной сдачи вступительного экзамена по английскому языку абитуриент в рамках программы средней школы должен¹

знать/понимать:

- значения лексических единиц, связанных с определённой тематикой и ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание

¹ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов. 2004 г. Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. С. 61-63



и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

2. Содержание программы вступительного испытания

Языковой материал²:

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них.

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

Согласование времен и косвенная речь.

Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера.

Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

² Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. ФИПИ, 2017. С. 4-6



Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*). Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*).

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present u Past Perfect.*

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous u Past Perfect Continuous.*

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*.

Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive u Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно).

Фразовые глаголы (*look for, ...*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).



Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

Лексика

Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Фонетика

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.

Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.



Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.

Природа и проблемы экологии.

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.

Современный мир профессий, рынок труда.

Возможности продолжения образования в высшей школе.

Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль владения иностранными языками в современном мире.

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.

Новые информационные технологии.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

3. Структура вступительного экзамена

Вступительный экзамен состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть:

Раздел 1 «Чтение» - 8 заданий.

Раздел 2 «Словообразование» - 10 заданий.

Раздел 3 «Грамматика» - 10 заданий.

Раздел 4 «Лексика» - 12 заданий.

Устная часть:

Раздел 5 «Говорение» - 2 задания.

4. Примерные задания вступительного экзамена³

I. Reading

³ Revised. Mastering the FCE examination by Adrian Simmons. Burlington, 2018



Read an extract from a novel and choose the best answer which fits best according to the text.

I had never been married before so there was nothing in my past experience to go by but it was beginning to dawn on me that I was very nicely fixed. I am talking, of course, of material things. It would have been enough for me or anybody else to be paired with a beautiful girl whom I love and who loved me. I hadn't reckoned on the other aspects.

This business of studying my comfort, for instance. I thought such things had gone out of fashion, but not so with Helen. It was brought home to me again as I walked into breakfast this morning. We had at last acquired a table - I had bought it at a farm sale and brought it home in triumph tied to the roof of my car - and now Helen had vacated the chair on which she used to sit at the bench and had taken over the high stool. She was perched away up there now, transporting her food from far below, while I was expected to sit comfortably in the chair. I don't think I'm a selfish swine but there was nothing I could do about it.

And there were other little things. The neat pile of clothing laid out for me each morning; the clean, folded shirt and handkerchief and socks so different from the jumble of my bachelor days. And when I was late for meals, which was often, she served me with my food but instead of going off and doing something else she would down tools and sit watching me while I ate. It made me feel like a sultan.

It was this last trait which gave me a clue to her behaviour. I suddenly remembered that I had seen her sitting by Mr. Alderson while he had a late meal; sitting in the same pose, one arm on the table, quietly watching him. And I realized I was reaping the benefit of her lifetime attitude to her father. Mild little man though he was she had catered gladly to his every wish in the happy acceptance that (line 20) the man of the house was number one; and the whole pattern was rubbing off on me now.

In fact it set me thinking about the big question of how girls might be expected to behave after marriage. One old farmer giving advice about choosing a wife once said: 'Have 'a blooming good look 'at the mother first, lad', and I'm sure he had a point. But if I may throw in my own little word of counsel it would have to be, to have a passing glance at how she acts towards her father.

Watching her now as she got down and started to serve my breakfast the warm knowledge flowed through me as it did so often that my wife was the sort who just liked looking after a man and that I was so very lucky.

And I was certainly blooming under the treatment. A bit too much, in fact, and I was aware I 'shouldn't be attacking this plateful of porridge and cream; especially with all that material sizzling in the frying pan. Helen had brought with her to Skelton House a delicious dowry of fish, and these hung from the beams of the barn in an impressive array of cold-smoked kippers; a constant temptation. Some samples were in the pan now, and though I had never been one for large breakfasts I did not object when she threw in a couple of large brown eggs for company.

1 After his marriage, the writer started to realise

- A ..how badly prepared he was for marriage.
- B that there were more benefits to it than he expected.
- C that he had made a mistake.
- D how deeply he loved his wife.

2 What was the writer reminded of at breakfast that morning?

- A He could now afford new furniture.
- B He no longer had to do anything for himself.
- C He had no control over his wife's behaviour.
- D His wife always considered his comfort before her own.

3 The writer suggests to us that, as an unmarried man, he

- A often missed meals.



- B had fewer clothes.
- C was more untidy.
- D usually ate alone.

4 What did the writer realise about Helen's relationship with her father?

- A She often worried about him.
- B She was very close to him.
- C She was afraid of him.
- D She respected him deeply.

5 What does the writer mean by 'and the whole pattern was rubbing off on me' in line 20?

- A He was beginning to understand his wife's behaviour.
- B Helen was now treating him as she had treated her father.
- C He was becoming like his father-in-law.
- D His wife's behaviour was beginning to annoy him.

6 How did the writer feel about the old farmer's advice?

- A He partly agreed with it.
- B It was unappreciated.
- C He thought it was incorrect.
- D He thought it was outdated.

7 What was Helen cooking?

- A fish and eggs
- B porridge and cream
- C smoked meat
- D a full English breakfast

8 All in all; what is the writer's attitude towards Helen?

- A He is grateful for what she has brought into his life.
- B He believes that she is changing his character for the better.
- C He feels that he doesn't deserve her.
- D He wishes she was less like her father.

Points: _____

8 * 2 = 16

II. Word Formation

Read the text and use the given words to form a word that fits in the gap. There is an example at the beginning.

British Food

<p>Many people are under the (0) ..<u>IMPRESSION</u>.. that British food is awful. It is said to be (1) and cooked badly, so the idea that Britain has some of the best restaurants in the world is usually met with roars of (2) However, perhaps this is a little (3)</p>	<p>IMPRESS TASTE LAUGH FAIR</p>
---	---



There have been some wonderful (4) in recent years. There are now many (5) restaurants serving high quality dishes that have been very (6) prepared. Also, many British chefs now have Michelin stars, which are only awarded to the world's very best chefs.

A good (7) of food is available these days, too. In other words, the food being served isn't just French gourmet. There has been a huge rise in the popularity of (8) British dishes. Fortunately, gone are the days when the only things on the menu were boiled vegetables and stewed meat!

So, the next time you get a chance, be (9) and try some real British food. You just might find that it no longer deserves its terrible (10)

IMPROVE
EXCEL
SKILL

VARY

TRADITION

ADVENTURE

REPUTE

Points: _____
10 * 2 = 20

III. Grammar

Choose the correct answer.

1. Tom coffee. He doesn't like it.

A isn't drinking B not drinks C doesn't drink

2. He tennis when he broke his wrist.

A was playing B played C plays D has played

3. 'Were there any letters today?'

'No, the postman yet.'

A doesn't come B wasn't come C hasn't come D didn't come

4. You look really hot.

A Are you running? B Did you run? C Have you been running?

5. 'How long has Sarah been living in Germany?' '.... five years.'

A Since B For C During D While



6. When I arrived at the airport, the plane
A has already left B already left C had already left
7. I ... in the country, but I had to move to the city for my new job.
A used to live B used to living C wasn't used to living
8. I'm feeling tired. I don't think I tonight.
A go out B 'll go out C 'm going out
9. What do you think you ... this time next year?
A 'll be doing B 're going to do C do D 're doing
10. I ... be a doctor. I'd hate it.
A couldn't have B can't C couldn't D 'm not able to

Points: _____
10 * 2 = 20

IV. Vocabulary

Read the text and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

The mystery of the vanishing bees
Most people are probably aware that honey, the (0) C sweetener that man has been using for thousands of years, is (1) ... by bees; but perhaps fewer of us realise just how important these (2) creatures are to farmers. Bees pollinate fruit and vegetable crops; it has been said that every third mouthful we eat depends (3) ... a bee having pollinated one or more of the ingredients, but now farmers in the United States are (4) a major problem. American bees are dying - and nobody knows why.

Making sure crops are (5) pollinated has become big (6) in the United States. Beekeepers load their hives onto huge lorries and transport them (7) the country to pollinate the farmers' crops. When the bees finish their work in one state and return to their hives, they are taken on to another state.

The problem became apparent when the bees (8) to return to their hives, with some beekeepers losing more than 70 per cent of their insects. It soon became clear that the bees were flying off and dying in huge (9) Now the race is on to find the cause and, hopefully, the solution. (10) some beekeepers are importing bees from other countries in the hope that they will be (11) to whatever it is that is killing their American cousins. Only time will (12)

- | | | | | |
|---|----------------|-------------|-------------|------------|
| 0 | A normal | B pure | C natural | D physical |
| 1 | A manufactured | B created | C generated | D produced |
| 2 | A tiny | B miniature | C minute | D short |
| 3 | A from | B to | C on | D about |



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Программа общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого вузом самостоятельно
по Иностранному языку

- | | | | | |
|----|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| 4 | A facing | B finding | C solving | D meeting |
| 5 | A fairly | B properly | C precisely | D distinctly |
| 6 | A business | B industry | C work | D production |
| 7 | A through | B along | C over | D around |
| 8 | A stopped | B missed | C ignored | D failed |
| 9 | A quantities | B levels - | C numbers | D amounts |
| 10 | A Apart from this | B From then on | C In the meantime | D Nevertheless |
| 11 | A opposed | B resistant | C defensive | D hostile |
| 12 | A say | B tell | C prove | D show |

Points: _____
12 * 2 = 24

V. Speaking

1. *You have 2 minutes to read the text silently, and then be ready to read it out aloud.
You will not have more than 2 minutes to read it.*

Nick Hendon has been going to the Cambridge Folk Festival for over twenty years. "Our house is barely a stone's throw from Cherry Hinton Hall, where the festival is held, so I don't have to put up with staying in a mud-filled tent for the weekend, British summers often being rather damp," he jokes. At first, he used to go with friends from university but now that he is married with two children, it has become an annual family event. "Both Sarah and I are avid folk music fans and the kids really enjoy the party atmosphere of the festival and the fact that they can run wild," he explains. The festival isn't just strictly folk music though, and a wide variety of artists perform. Nick likes to think that the word 'folk' actually refers to the people who attend the festival more than anything else. His favourite festival area is the Club Tent where, as well as the invited artists, members of the audience can get up and perform. "Sarah usually takes part. She has a beautiful singing voice and isn't the least bit shy about showing it off," he says proudly.

Points: _____
10



2. *Speak on the topic "Summer Jobs".*

Imagine you live in a holiday resort and there are several jobs available during the summer season. Talk about jobs you feel need special training and which do not. Then decide which job is the most difficult, in your opinion.

Points: _____
10

Total score: _____
100

5. Ключ к примерным заданиям вступительного экзамена

Reading

- | | |
|------|------|
| 1. B | 5. D |
| 2. D | 6. A |
| 3. C | 7. A |
| 4. D | 8. A |

Word Formation

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Tasteless | 6. Skillfully |
| 2. Laughter | 7. Variety |
| 3. Unfair | 8. Traditional |
| 4. Improvements | 9. Adventurous |
| 5. Excellent | 10. Reputation |

Grammar

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. C |
| 2. A | 7. A |
| 3. C | 8. B |
| 4. C | 9. A |
| 5. B | 10. C |



Vocabulary

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 7. D |
| 2. A | 8. D |
| 3. C | 9. C |
| 4. A | 10. C |
| 5. B | 11. B |
| 6. A | 12. B |

6. Критерии оценивания результатов вступительного экзамена

Время выполнения заданий – 90 минут: 70 минут – письменная часть, 20 минут – устная часть (включая время на подготовку). Максимальный балл – 100.

Письменная часть экзамена

Раздел	Количество заданий	Балл за один правильный ответ	Всего баллов за раздел
Чтение	8	2	16
Словообразование	10	2	20
Грамматика	10	2	20
Лексика	12	2	24
Итого	40		80

В письменной части экзамена каждое правильно выполненное задание оценивается максимально в 2 балла. Все задания кроме раздела словообразование требуют правильного выбора из множественного выбора.

Критерии оценивания первого задания⁴:

5 баллов:

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

⁴Критерии оценивания выполнения заданий устной части. Английский язык 11 класс. Демонстрацион-



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Программа общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого вузом самостоятельно
по Иностранному языку

0 баллов:

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запяток, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, или сделано более пяти фонетических ошибок, или сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл.

Устная часть экзамена

Раздел	Количество заданий	Балл за один правильный ответ	Всего баллов за раздел
Чтение текста (фонетическая сторона речи)	1	5	5
Устное развернутое высказывание + диалог с экзаменатором	1	3 * 5	15
Итого	2		20

Устная часть – 20 баллов:

Раздел 5 «Говорение» - 2 задания – всего 20 баллов.

Первое задание раздела говорение – чтение текста вслух, где оценивается фонетическая сторона иноязычной речи поступающих. Время на подготовку 2 минуты. Время чтения текста вслух – 2 минуты. Максимальный балл – 5 баллов.

Второе задание раздела говорение – устное развернутое высказывание по предложенной теме и плану и диалог с экзаменатором. Время на подготовку 5 минут. Время устного высказывания – 11 минут. Максимальный балл – 15 баллов.

Критерии оценивания устной части⁵:

3 балла:

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз).

новый вариант 2018 г. // www.fipi.ru

⁵ Там же.



ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Программа общеобразовательного вступительного испытания,
проводимого вузом самостоятельно
по Иностранному языку

Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (нет лексико-грамматических ошибок, а также фонетических ошибок).

2 балла:

Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно (9–11 фраз).

Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).

1 балл:

Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз).

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) или/и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)).

0 баллов:

Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз).



Высказывание нелогично и/или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.

Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.

7. Список рекомендуемой литературы

1. Голицынский, Юрий Борисович. Грамматика: сборник упражнений [Текст] / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО, 2006. - 544 с.
2. Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. With a separate key volume [Текст] : учебное пособие для старшеклассников и студ. неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб. : Антология, 2006. - 464 с.
3. Дроздова Т.Ю. Английский для подготовки к экзаменам / Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В. – СПб.: Антология, 2007
4. Демонстрационные варианты ЕГЭ по английскому языку // <http://www.fipi.ru>
5. Cambridge English: First (FCE) preparation // <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>
6. Cambridge English First 2. // <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>
7. Grammar and Vocabulary for First and First for Schools. // <http://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first/preparation/>

8. Порядок проведения тестирования

- абитуриент обязан явиться на вступительное испытание заблаговременно в строго указанные в расписании дату и время. Допуск поступающего в аудиторию производится за 30 минут до начала экзамена.

- абитуриенты, не явившиеся на испытание по уважительной причине, допускаются к участию в пропущенном испытании по решению Приёмной комиссии на основании письменного заявления, в котором должна быть указана причина пропуска испытания, и документа, подтверждающего уважительную причину пропуска испытания.

- уважительными причинами пропуска вступительного испытания являются:
- болезнь абитуриента (подтверждается предъявлением справки о болезни из государственного лечебного заведения, заверенной печатью лечебного заведения).
- чрезвычайная ситуация (подтверждается предъявлением справки государственной организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации).
- при проведении вступительного испытания в письменной форме абитуриенту выдаются необходимые материалы вступительных испытаний (бланк тестового задания, бланк титульного листа с вкладышем для выполнения экзаменационной работы, лист ответа, бланк черновика и т.п.), заверенные печатью Приемной комиссии.
- при подготовке ответа на вступительном испытании, проводимом в письменной форме, абитуриент ведет записи на выданных ему бланках материалов вступительных испытаний, заверенных печатью приемной комиссии.
- на бланке титульного листа письменной экзаменационной работы указываются направление подготовки (специальность), наименование вступительного испытания, дата его проведения; фамилия, имя, отчество абитуриента. Бланк титульного листа письменной экзаменационной работы заверяется подписью абитуриента.
- письменные экзаменационные работы (в том числе черновики) выполняются на листах-вкладышах, на которых недопустимы никакие условные пометки, раскрывающие авторство работы. Черновики письменных экзаменационных работ не проверяются.
- окончательный (чистовой) вариант работы выполняется в листе ответа. Ответы должны быть даны абитуриентом в пустых клетках, имеющих в листе ответа рядом с соответствующим номером вопроса-задания. Использование листов ответа, а также вариантов тестовых заданий для дополнительных записей не разрешается.
- во время проведения вступительных испытаний покидать аудиторию после начала письменного вступительного испытания можно не более одного раза в сопровождении дежурного по коридору и только с разрешения члена Предметной экзаменационной комиссии, предварительно сдав ему все листы для выполнения заданий вступительного испытания.
- по окончании вступительного испытания абитуриент обязан сдать членам Предметной экзаменационной комиссии все полученные им во время вступительного испытания листы для выполнения заданий.
- в случае нарушения абитуриентом п. 3.8, а также получения других дисциплинарных замечаний, его работа к проверке предметной экзаменационной приемной комиссией не принимается и оценивается оценкой 0 баллов.